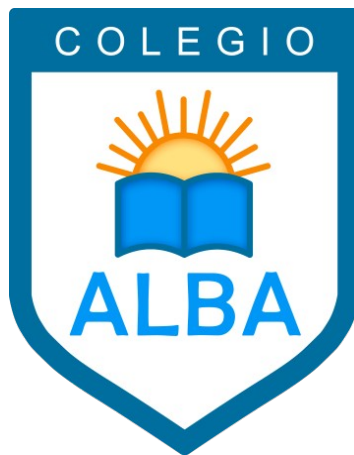




PDC

Plan Digital de Centro

Infantil

Primaria

COLEGIO ALBA

2802491

CENTRO		
Nombre	COLEGIO ALBA	
Código	28024915	
Web	https://colegioalba.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Francisco Cruz Lara	dirección@colegioalba.com
Equipo Directivo	Rodolfo Sánchez Jiménez	jefeestudios@gmail.com
Coordinador TIC	Samuel Plasencia Godoy	samuelpasenciagodoy@gmail.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.

1.1 Contextualización del plan digital de Centro

1.2 Justificación del plan

2. Punto de partida.

2.1 Evaluación Inicial

3. Análisis de resultados

3.1 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. Plan de acción

5. Programa Código Escuela 4.0 Madrid

5.1. Diagnóstico Inicial

5.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente.

5.3. Dotación recibida por parte del programa Código Escuela 4.0 Madrid

5.4. Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

6. Evaluación



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO ALBA

2802491

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Alba comenzó con la inclusión del uso de nuevas tecnologías hace ya más de una década, con la creación de un aula de informática compuesta de 30 equipos. Posteriormente con la introducción de ordenadores personales para cada aula, conectadas a pizarras digitales. Por último, desde el curso 2015/2016 comenzó desde el curso de 5º de Primaria un proyecto digital con tablets, el cual fue creciendo hasta llegar a toda secundaria. Por otro lado, se han ido introduciendo un “carrito de iPads”, para el uso de los mismos en cursos en infantil, 1º y 2º de primaria con la app de “Smile and Learn” y por otro lado los alumnos de 3º y 4º, realizan actividades con el iPad, para ir familiarizándose con el entorno IOS.

Todos los alumnos comienzan con el uso de PC's con plataforma Linux en el aula de informática, donde se busca el desarrollo de sus competencias en este ámbito.

La llegada de la pandemia hizo que a los grupos y profesores que trabajaban con tablets, fuera una transición más llevadera, ya que profesores y alumnos estaban acostumbrados a trabajar en entornos virtuales. Para las familias y profesores que no estaban familiarizados, los propios docentes ayudaron a todos para que la inclusión en el trabajo de un entorno de video conferencia y recogida de tareas, fuera lo más cómoda y rápida posible.

A lo largo de este camino, la predisposición y desarrollo de destrezas / conocimientos en la competencia digital ha sido dispar entre los profesionales. Departamentos, profesores de primaria y demás, han ido indagando y probando diferentes recursos digitales para enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Uno de los puntos importantes que se buscan para este curso académico **2025/2026** es el intentar equilibrar los niveles de

conocimientos digitales básicos de todo el profesorado y por otra parte el generar un espacio de compartir recursos, metodologías, apps, etc... entre todo el claustro para buscar una mejora constante en el desarrollo de los procesos de enseñanza que se impartan en el centro. También tenemos el reto de incorporar a nuestras programaciones el programa Escuela 4.0 donde, a través de una sesión del área de matemáticas, vamos a trabajar la robótica y el pensamiento computacional aprovechándonos de todos los recursos recibidos por parte de dicho programa.

La introducción de un PDC hará más fácil el desarrollo y alcance del objetivo principal, anteriormente mencionado en el punto 1, que se plantea el centro para este tercer año.

1.2 Justificación del plan

El entorno normativo que nos permite el desarrollo de Plan de Competencia Digital Educativa (en adelante CompDigEdu) es el siguiente:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Acuerdo de 21 de julio de 2021, de la Conferencia Sectorial, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan nacional de capacidades digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR), por importe de 11.947.200,00 euros.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 7 de junio de 2023, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por comunidades autónomas destinados al Programa Código Escuela 4.0, en el ejercicio presupuestario 2023.

El Colegio ALBA es un Centro Privado Concertado en sus etapas de

Educación Infantil, Primaria y Secundaria, de naturaleza laica. Así mismo, en él se desarrollan enseñanzas de Educación Infantil, si bien éstas se encuentran exentas de cualquier subvención oficial. Nos encontramos ubicados en Torrejón de Ardoz, localidad del cinturón industrial de Madrid por su lado Este (el llamado "Corredor del Henares"). Dentro de esta localidad, nuestra Institución se emplaza en lo que podemos llamar "casco antiguo". La mayoría de las familias son de clase obrera especializada y en menor grado sector servicios. Hay un porcentaje bajo de población inmigrante en el centro. Durante estos últimos años el número de alumnos ACNEAE ha incrementado bastante. Desde el centro, el grupo de orientación y el profesorado ha desarrollado e implantado recursos y metodologías acorde para que las necesidades de todos los alumnos hayan sido mayormente solucionadas.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Utilizan un entorno virtual (Alexia y Gmail) para el intercambio de información, reuniones online...

Colaboración e interconexiones

No hay colaboraciones externas, se plantea de cara a próximos cursos comenzar con el proyecto de ERASMUS + en el centro, aunque está pendiente de aprobación por parte del cuerpo directivo y un número determinado de profesores del centro.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y WIFI que funciona correctamente.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica con pizarra digital y portátil, y además cuentan con iPads y Apple TV.

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

El centro cuenta con un aula de informática y un carrito de iPad que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula, y puntos de carga accesibles para el alumnado.

Los alumnos a partir de 5º de Primaria hasta 4º de la ESO, tienen en propiedad un iPad para su uso en el aula y en su casa.

Alguna/s aula/s tiene/n un equipamiento digital más avanzado (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...)

Por último, el centro dispone actualmente de toda la dotación recibida por parte del programa Escuela 4.0, la cual se especificará en un apartado posterior.

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Secundaria. En las etapas de Primaria e Infantil, por las características del alumnado, la seguridad en el uso de la tecnología disminuye ligeramente.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico de las metodologías activas, siendo un número significativo de profesores de la etapa de Infantil los que están poniendo en marcha programaciones basadas dichas metodologías.

Los profesores de primaria y secundaria están al tanto de metodologías activas, aunque por falta de conocimiento práctico, en ocasiones no se llevan a cabo.

Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo...).

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

Desde 5º primaria en adelante, existen aulas virtuales en plataformas como Blinklearning, Showbie y Tareas de Clase, y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

En la etapa de infantil y hasta 4º Primaria, se hace uso de entornos virtuales proporcionados por las editoriales.

El centro no conoce la existencia de los programas de innovación pedagógica.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificarlos según sus necesidades y crear nuevo contenido para compartir.

No existe ningún protocolo de seguridad y protección de datos en el centro.

Implementación

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado ACNEAE, para la mejora en el desarrollo de las capacidades de los alumnos con dichas dificultades.

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas. Por otro lado, existe un grupo del profesorado que utiliza herramientas de hojas de cálculo para la elaboración de sus hojas de evaluación y calificaciones.

Gran parte del claustro conoce y hace un uso sistemático de las herramientas digitales de evaluación (Blinklearning, Quizzes, Socrative, entre otros) y las incluyen en sus programaciones de aula.

Algunos de los profesores, utiliza herramientas de autoevaluación y coevaluación dentro de sus dinámicas en el aula.

Competencias del alumnado

En la etapa de Infantil y en los cursos de 1º a 5º primaria, incluido, el alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Desde mediados del curso de 5º primaria y la etapa de Secundaria, el alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se realiza a través de la plataforma Alexia.

No existe AMPA en el centro.

La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana. Nivel 3

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales (Instagram y FB) y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2.2 Calificaciones SELFIE. Colegio Alba

Sesión 1. Resultados Primaria. Tercer Trimestre.

El informe completo de Primaria se encontrará en el [ANEXO 1](#)



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Sistemas de trabajo distintos entre diferentes etapas educativas.
- Falta de espacio.
- No existen espacios flexibles ni posibilidad de ellos.

Fortalezas

- Plantilla estable
- Personal cualificado en el uso de las TIC
- Uso generalizado Alexia, plataforma de gestión y comunicación del centro.
- Equipo directivo concienciado con el cambio
- Alumnado altas competencias digitales
- Aulas bien equipadas.
- BYOD desde 5º primaria

FACTORES INTERNOS

Amenazas

- Peligros derivados de la Protección de Datos
- LOMLOE: aumento de trabajo al tener que adaptar todas las programaciones y currículo.
- Horarios poco flexibles para apoyos (imposibilidad de coteaching)
- Ratios altas

- Falta de tiempo
- Excesiva carga lectiva
- Antigüedad del edificio que se lleva todo el presupuesto en reparaciones.
- No existe AMPA en el centro, con lo que la implicación de las familias es menor.

Oportunidades

- Familias concienciadas en el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disponibilidad en el uso de herramientas digitales de diferentes ámbitos y / o S.O.
- Buena conexión a internet.

3.2 SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Evaluación

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Competencia del alumnado

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Familias

Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Web

Promover la difusión de los proyectos finales del alumnado en la web y redes sociales, incentivando al profesorado a compartir estos logros a través de la comisión de comunicación y difusión establecida el curso anterior.

4. PLAN DE ACCIÓN

Centrados en la mejora de los profesores

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 1: Renovar el cargo del coordinador TIC

Actuación 1: Informar al claustro sobre la persona que desempeña la labor del coordinador TIC del centro.

Responsable:
Dirección y Jefatura

Recursos: Convocatoria,
Claustro y RR HH

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Punto en el orden del día del
claustro para información del nombramiento.

Valoración: Conseguido.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Retomar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...). Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Listado de herramientas y / o plataformas para gestión de incidencias TIC		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se elabora un protocolo breve de la utilización de la plataforma/herramienta gestión.		Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información protocolo de gestión incidencias TIC		Valoración: Conseguido.
Objetivo específico 2: Retomar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Tutores, jefe de estudios y Coordinador TIC	Recursos: Digital	Temporalización: Revisión trimestral

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Comunicación a dirección y TIC de alumnos vulnerables, para realización de listado.		Valoración: No conseguido.
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se recoge un inventario en un fichero		Valoración: Conseguido.
Actuación 3: Actualización de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo		
Responsable: Jefatura	Recursos: Digitales y materiales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Documento contractual que establece los términos y condiciones, así como los		Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

derechos y obligaciones.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Evaluar y analizar las necesidades del profesorado tanto en metodologías como la digitalización de las aulas.

Actuación 1: Valorar las necesidades y / o problemas encontrados en el curso anterior.

Responsable:
Coordinador TIC y

Recursos: Humanos

Temporalización: Enero 2026

COLEGIO ALBA

28024915

Jefatura		
Indicador de logro: El coordinador TIC y CDE deciden la manera de valorar las necesidades.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales	Temporalización: Mayo 2026
Indicador de logro: Encuesta en Forms con diversas preguntas sobre herramientas		Valoración: No conseguido
Actuación 3: Analizar resultados cuestionario		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Junio 2026

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Estudio de estadísticas aportadas.		Valoración: No conseguido
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Listado de aspectos formativos a impartir.		Valoración: No conseguido
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Existe un curso de		Valoración: No conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

formación en las AV del CTIF para el primer trimestre.		
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual. Web del centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales (AV)	Temporalización: Trimestre 3º
Indicador de logro: Se crea el listado de materiales y recursos en el AV		Valoración: No conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores a los programas iniciado o incorporando nuevos programas

Actuación 1: Presentar diferentes proyectos de innovación por parte del centro y / o del claustro, para su uso en el aula.

Responsable:
Coordinador TIC y
Dirección.

Recursos: Digitales

Temporalización: Trimestre 1º

Indicador de logro: Recogida de diferentes proposiciones sobre proyectos educativos para utilizarse en el aula.

Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Formación al profesorado referente a la creación de REA y sus diferentes usos.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Trimestre 3º

Indicador de logro: Breves cursos sobre
opciones para la creación de REA, usos y formas
de compartir.

Valoración: No conseguido

Actuación 2: Creación de material REA, para su uso en el centro.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Junio 2026

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: En el caso de seleccionar algún proyecto, buscar la manera de ponerlo en funcionamiento de cara al curso próximo.

Valoración: No conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Analizar las nuevas tecnologías integradas en el aula, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 1: Análisis de las aplicaciones y recursos digitales que mejor se adapten al proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Trimestre 1º
Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.		Valoración: No conseguido
Actuación 2: Usar recursos digitales seleccionados dentro de un entorno real en el aula.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Utilización de dichos recursos seleccionado en el aula.		Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 3: Evaluar los recursos utilizados en el aula.

Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Reunión del claustro y evaluación de los recursos digitales usados en el aula.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Formar en la utilización de recursos digitales en el alumnado.

Responsable: Claustro	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Formación de las nociones básicas para el uso de recursos digitales por el		Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

alumnado.		
Actuación 2: Utilizar/ Presentar recursos realizados por el propio alumnado.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Presentación de dichos recursos digitales tanto al profesor como los compañeros.		Valoración: Conseguido

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 1: Revisar la implementación del curso anterior sobre las herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Analizar las posibles necesidades del profesorado en el uso de estrategias de evaluación y / o de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales y
humanos

Temporalización: Trimestre 3º

Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.

Valoración: No conseguido

Actuación 2: Diseñar sesiones formativas al profesorado en base a las necesidades recogidas.

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales y
humanos

Temporalización: Trimestre 3º



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.

Valoración: No conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullyng..)

Actuación 1: Informar a los alumnos del centro, sobre los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (Alexia y agenda)

Responsable:
Claustro

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Se explica de los protocolos de comunicación los primeros días de clase.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico 2: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes...)		
Actuación 1: Pequeñas píldoras de formación para el uso correcto de algunas aplicaciones.		
Responsable: Jefatura y Coordinador TIC	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: En el PEC se establecen los pasos a seguir en la comunicación con el alumnado.		Valoración: No conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Realización de actividades para poner en práctica los conocimientos aprendidos sobre dichas aplicaciones.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Se explica de los protocolos de comunicación los primeros días de clase.		Valoración: No conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar el protocolo y canales de información existentes con las familias y el centro.

Responsable:
Claustro

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Se explica de los protocolos de comunicación en reuniones de padres y documentos de padres.

Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Introducir el protocolo de comunicación del centro con las familias y viceversa en la plataforma Alexia.		
Responsable: ED	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se incluye el Documento de padres, en la plataforma Alexia.		Valoración: Conseguido

MD.MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad trimestral.

Responsable:
Responsable
mantenimiento
web

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025 a Junio 2026

Indicador de logro: Publicación de novedades en todas las etapas del centro.

Valoración: EConseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad.

Responsable:
Responsable
mantenimiento
web

Recursos: Digitales

Temporalización Septiembre 2025 a Junio 2026

Indicador de logro: Publicación de novedades en todas las etapas del centro.

Valoración Conseguido

5. Programa Código Escuela 4.0 Madrid

1. Justificación del Programa.

Desde el curso escolar 2024/2025 se ha puesto en marcha en nuestro centro un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.**
- 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.**
- 3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.**

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Para el presente curso, en la etapa de Ed. Infantil y Primaria se ha decidido integrar el programa Código Escuela 4.0 Madrid en el currículo educativo a través de una sesión semanal en el área de matemáticas, es por ello que se ha incluido dicho punto en las actuales programaciones.

Durante estas sesiones, se trabajará específicamente el pensamiento algorítmico, una competencia clave que permitirá a los estudiantes descomponer problemas complejos en pasos más sencillos, reconocer patrones y diseñar algoritmos, entre otros. También se trabajará el pensamiento computacional a través de las dotaciones recibidas a partir de este plan.

Los objetivos de la implementación y los materiales para trabajar en estas sesiones quedarán reflejados y especificados en este documento. La parte pedagógica y la integración en el aula quedará reflejada en las programaciones de matemáticas tal y como marca la Resolución de 5 de julio de 2023.

5.1 Diagnóstico inicial

5.1.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Educación Infantil: Estado 1 – Se integra como un apartado más dentro de las matemáticas donde trabajar el pensamiento algoritmo y computacional a través de la dotación y los recursos que tenemos desde el centro.

Educación Primaria: Estado 1 – Área de Matemáticas (Pensamiento algorítmico y computacional una sesión a la semana en todos los niveles).

5.2 Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente.

Ed. Primaria: 15 Tablets Android.

Ed. Primaria (5º y 6º): 1 iPad para cada alumno (Personal).

Ed. Infantil: 30 iPad.

Centro: 101 Ordenadores (sobremesa o portátiles)

Centro: 1 Impresora 3D

5.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Infantil:

3 Tale-Bot Pro y 1 Kit Lego Steam Park (5 años)

Ed. Primaria:

12 True-True (1º Ciclo)

4 Art2BIT de Jovi (2º Ciclo)

4 Nezha, 4 Micro:bit, 1 Crumble, 12 Click&Play (3º Ciclo)

5.4 Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico 1: Poner en marcha el Programa Código Escuela 4.0

Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Coordinador TIC

Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Información presentada en el claustro y reflejada en el acta.

Valoración: Conseguido

Propuesta de mejora:

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Coordinar los contenidos del Programa Código Escuela 4.0 a trabajar en el área de Matemáticas.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Información presentada en el claustro y Claustro informado de los contenidos y la metodología del programa.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Llegar a un acuerdo con el profesorado de Matemáticas sobre los contenidos que desarrollarán el pensamiento computacional en el alumnado.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Concreción de los contenidos a trabajar en el área de matemáticas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 3: Incluir el programa Código Escuela 4.0 en las programaciones de Matemáticas.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Inclusión del programa Código Escuela 4.0 en la programación general de Matemáticas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de matemáticas, secuenciando los objetivos y contenidos durante el curso.		
Objetivo específico 1: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Informar de las modificaciones de la programación de aula en el área curricular de matemáticas para primaria/infantil donde se contempla los contenidos de robótica y tecnología digitales para trabajar el pensamiento algorítmico y computacional.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Inclusión de los contenidos de robótica y tecnologías a trabajar en el área de Matemáticas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Discutir y establecer con el equipo docente los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica y tecnología digitales en los diferentes niveles de Primaria e Infantil.

Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Se han realizado reuniones colaborativas para definir y consensuar un plan que incluya contenidos, actividades y recursos relacionados con robótica y tecnologías digitales, adaptado a las necesidades específicas de cada nivel educativo en Infantil y Primaria.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro y eligiendo un espacio adecuado. Además, se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico 1: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo.		
Actuación 1: Seleccionar un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Concreción del sistema de registro elegido para llevar el inventario recibido de la dotación.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Seleccionar un espacio adecuado para guardar los recursos digitales obtenidos.		
Responsable: Jefatura	Recursos: Físicos y Humanos.	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Concreción y adecuación del espacio elegido para guardar de forma segura los recursos digitales obtenidos.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Elaborar las normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Humanos y Digitales.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Se establecen las normas de uso para los recursos de robótica a nivel de aula y centro.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico 1: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Mentor de robótica	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: El profesorado ha participado en actividades formativas específicas sobre pensamiento computacional y robótica, organizadas en colaboración con el mentor/a o a través de un proyecto de formación a nivel de centro gestionado por el CTIF/ISMIE, aplicando los conocimientos adquiridos en propuestas didácticas concretas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico 1: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.		
Actuación 1: Animar al profesorado a recopilar los logros obtenidos a través del Programa Escuela 4.0 y enviarlos a los responsables de RSS para su difusión.		

COLEGIO ALBA

28024915

Responsable: Profesorado y Responsable de las Redes	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: El profesorado ha publicado las ventajas y logros del alumnado del programa.		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico 1: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.		
Actuación 1: Elaborar una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinador TIC y Profesorado.	Recursos: Digital	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de la reflexión dentro de la memoria anual con los datos del profesorado a cargo de implementar el programa.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

6. EVALUACIÓN

Centrados en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsable: Jefatura y Coordinador TIC

Temporalización: Primer, segundo y tercer trimestre.

Instrumentos: Formularios, comunicación con docentes, alumnos y/o familias.

Proceso: Se utilizarán los siguientes procesos.

- Formularios de evaluación para la recogida de información.
- Análisis de los resultados por parte de los responsables.
- Reunión para contrastar opiniones y toma de decisiones.

A. LIDERAZGO Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico 1: Anunciar el nombramiento del nuevo coordinador TIC del centro

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado

COLEGIO ALBA

28024915

para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...). Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 2: Retomar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Evaluar y analizar las necesidades del profesorado tanto en metodologías como la digitalización de las aulas.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores a los programas iniciado o incorporando nuevos programas

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 2: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Analizar las nuevas tecnologías integradas en el aula, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo específico 1: Revisar la implementación del curso anterior sobre las herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullyng..)

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 2: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes...)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

COLEGIO ALBA

28024915

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora:

COLEGIO ALBA

28024915

MD.MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID	
Objetivo específico 1: Poner en marcha el Programa Código Escuela 4.0	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora:	
Objetivo específico 2: Coordinar los contenidos del Programa Código Escuela 4.0 a trabajar en el área de Matemáticas.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora:	
Objetivo específico 3: Incluir el programa Código Escuela 4.0 en las programaciones de Matemáticas.	

COLEGIO ALBA

28024915

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 4: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 5: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 6: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Objetivo específico 7: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Debido a la carga de trabajo en el centro, se decide posponer la realización de la recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido. El resto de las actuaciones se han conseguido.

Objetivo específico 8: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.

Valoración: Conseguido



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

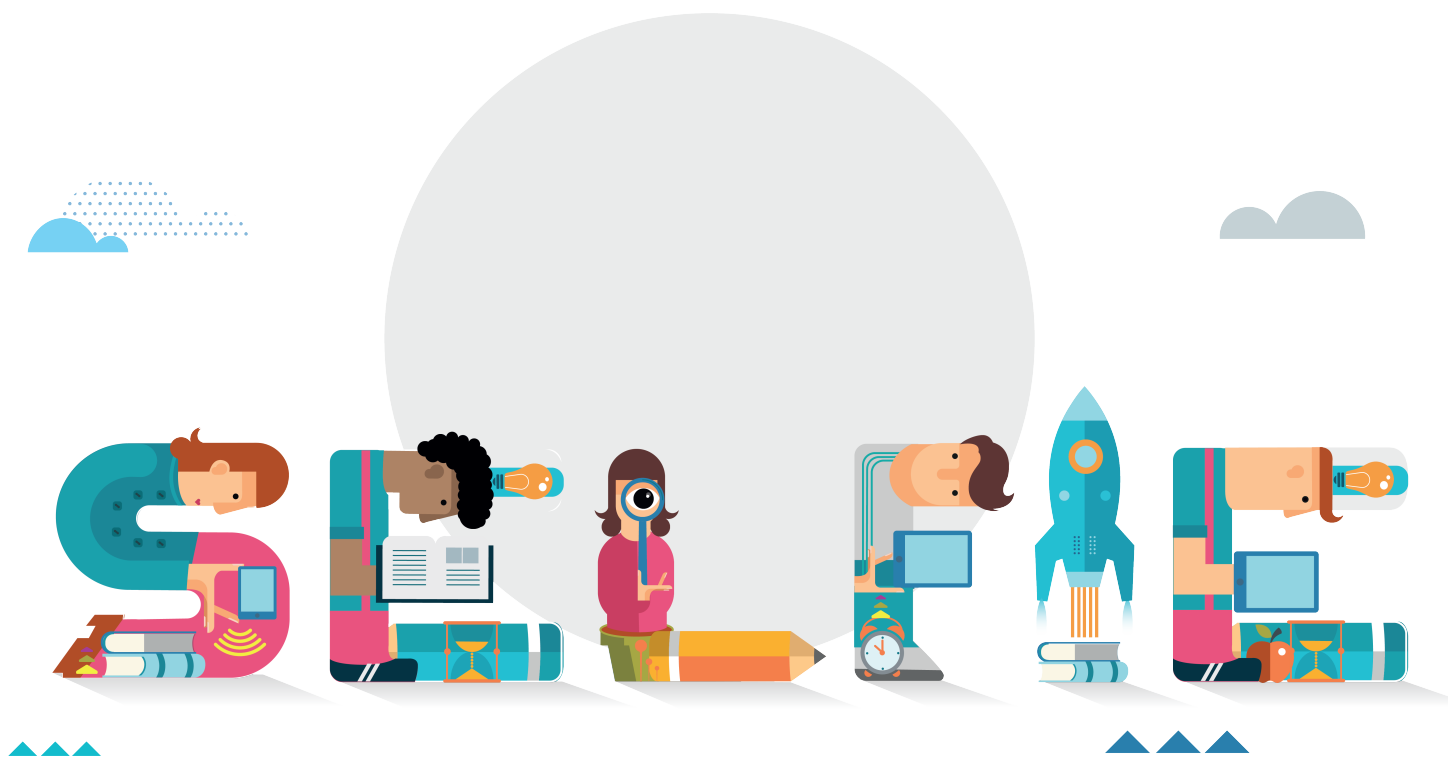


COLEGIO ALBA

28024915

Propuestas de mejora:

ANEXO I



INFORME DE CENTRO SELFIE

Colegio Alba

Educación primaria

SELFIE 2025-2026, session 3

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

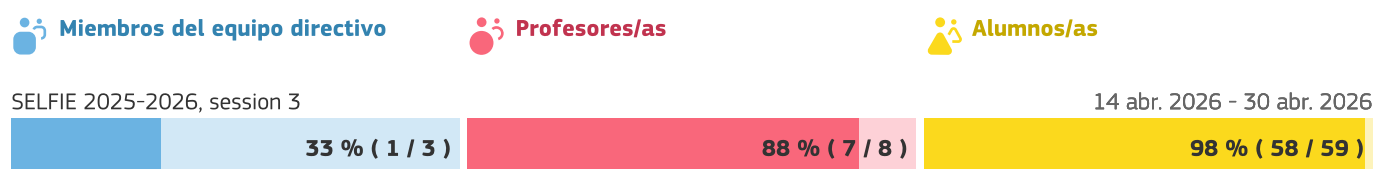
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2025-2026, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

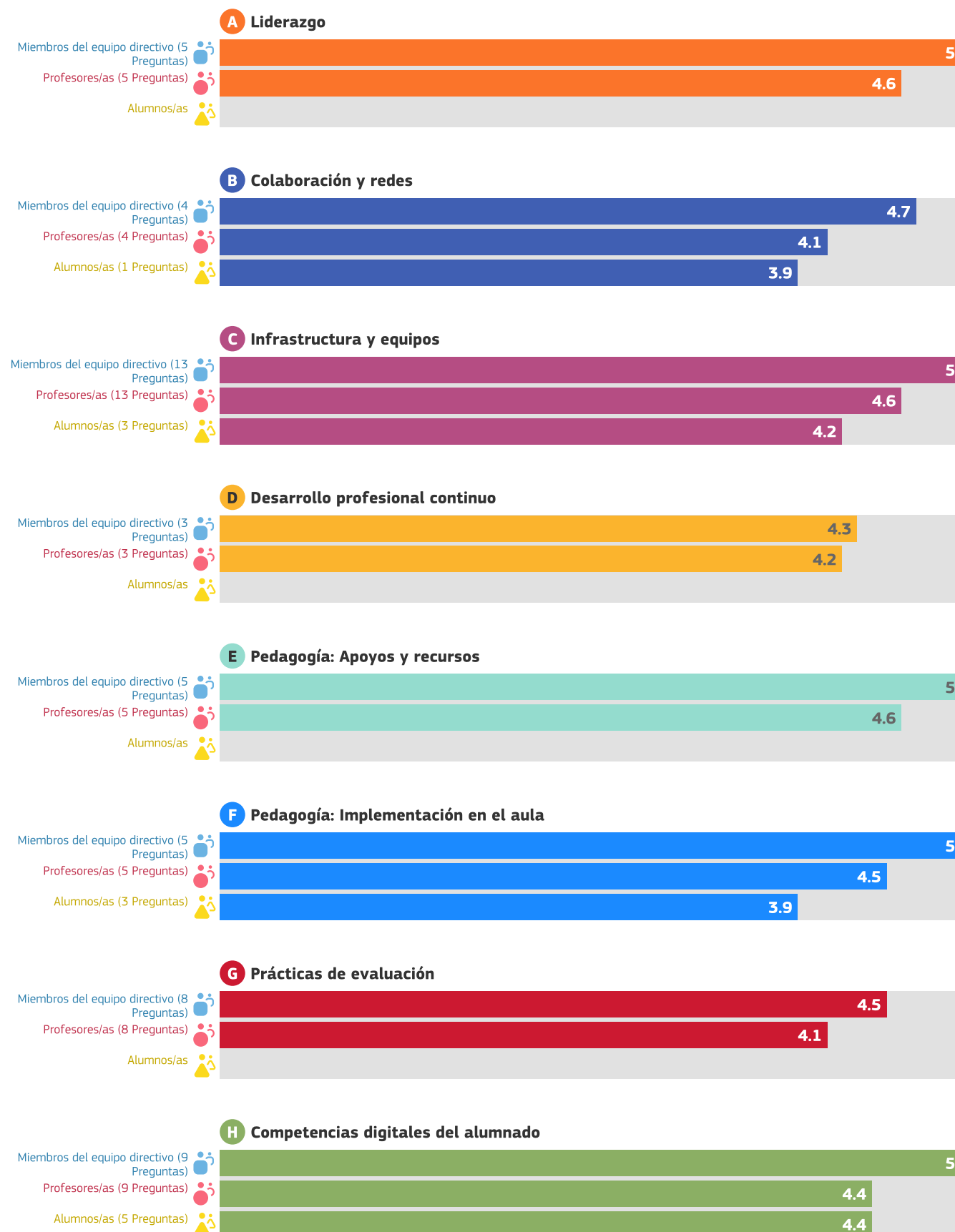
-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Áreas SELFIE - Centro

Los responsables, los profesores y los alumnos del centro ofrecen sus perspectivas sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales en su centro.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

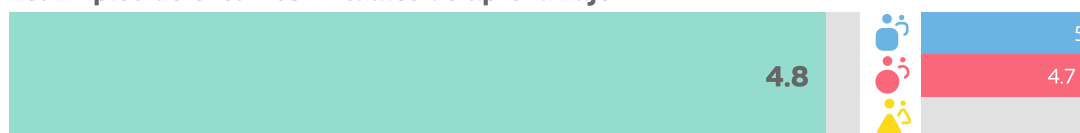
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

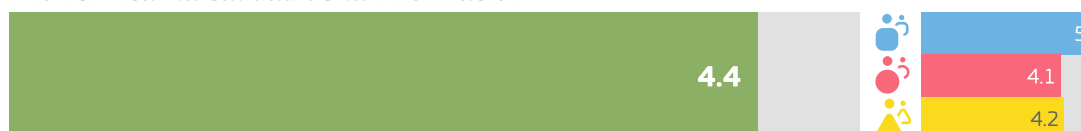
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

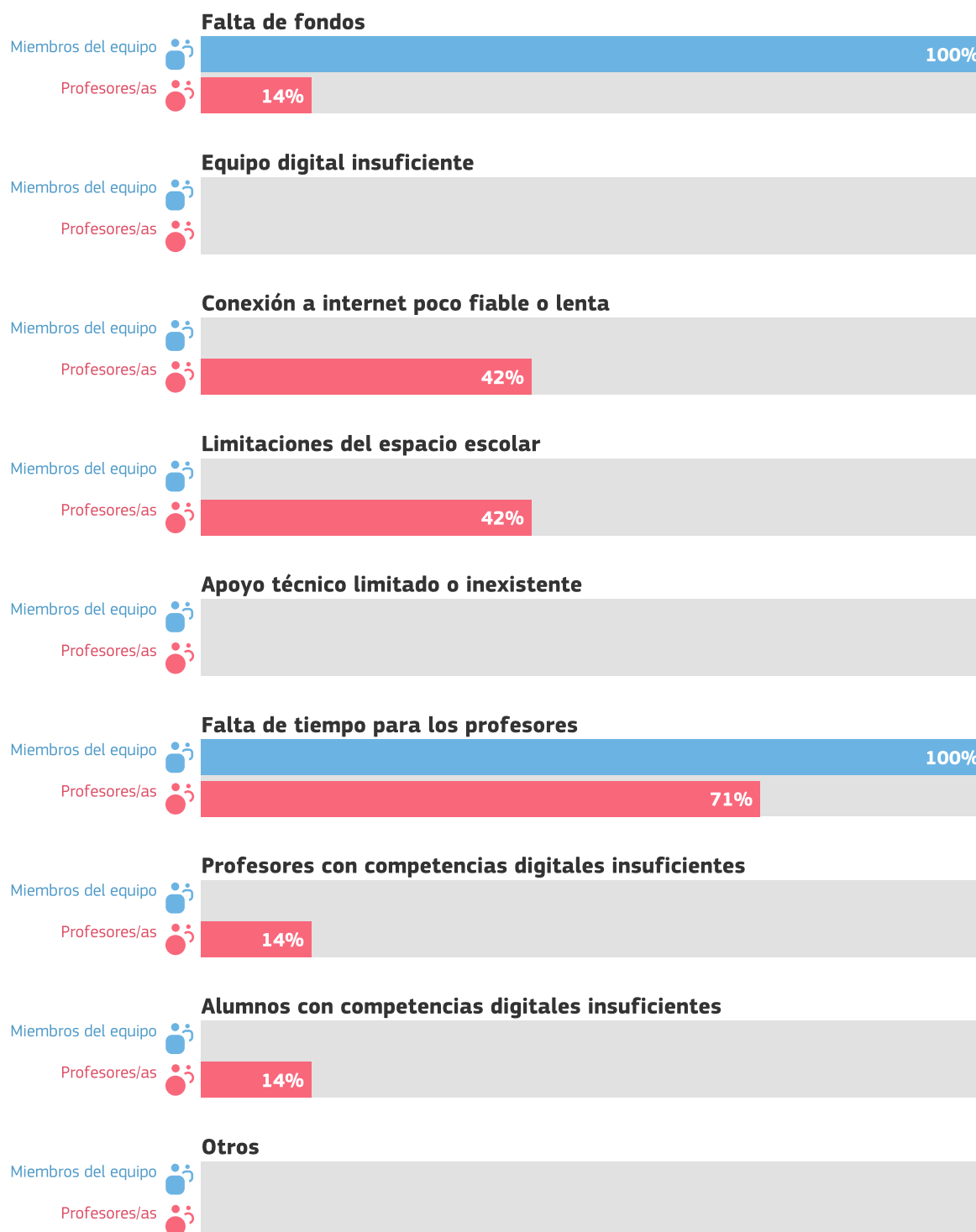
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

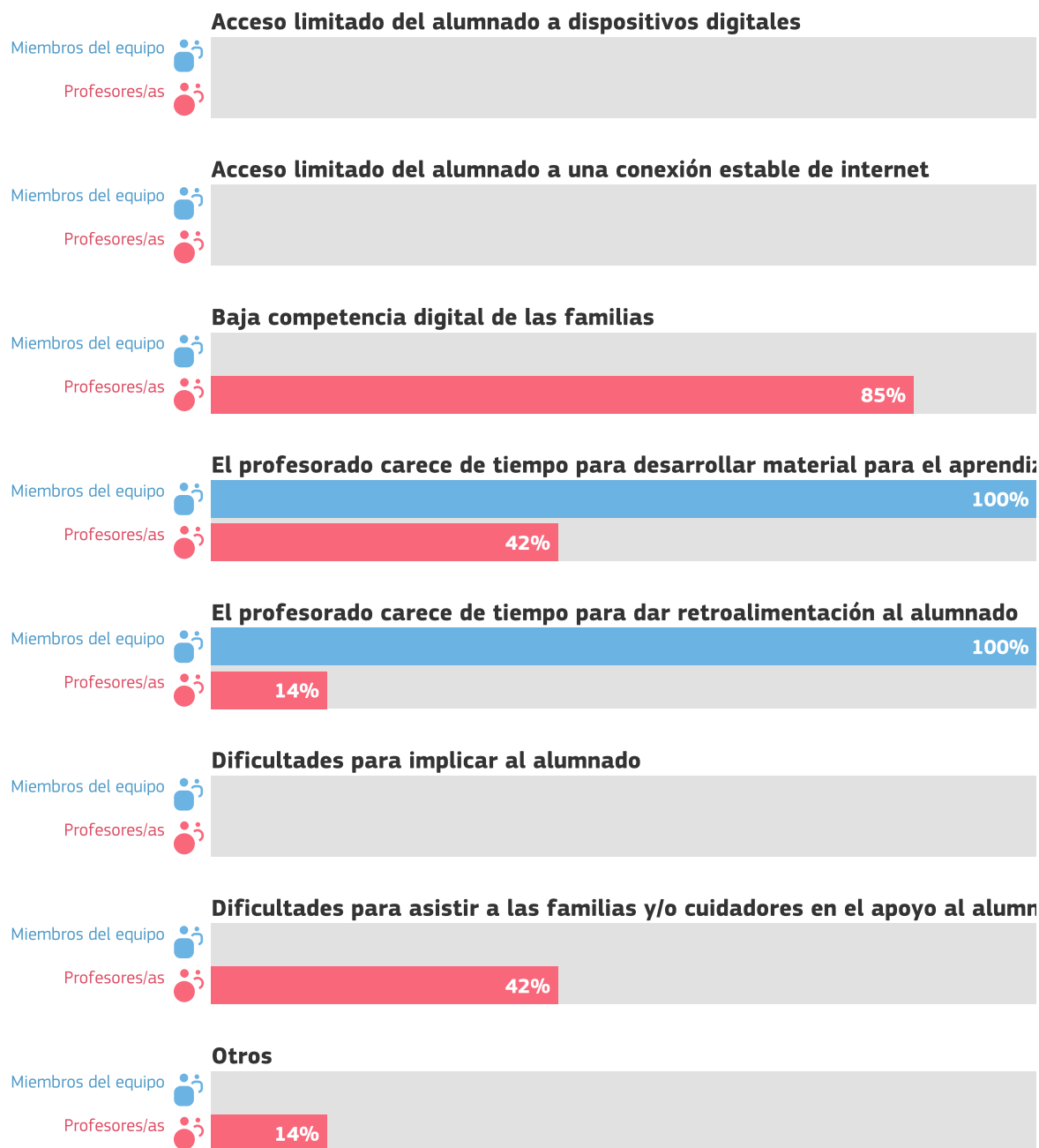
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

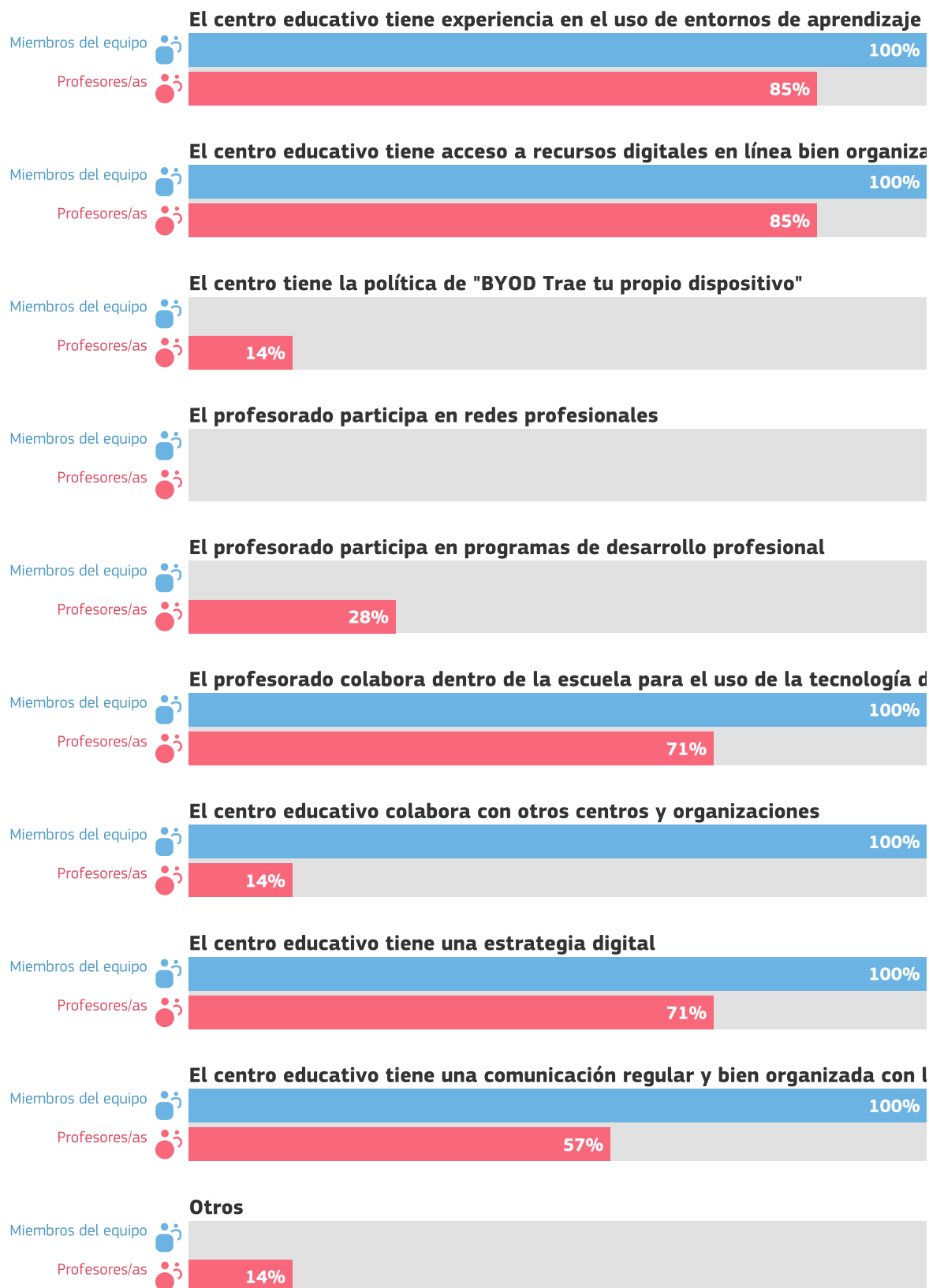
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?



1 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



6 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



6 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



3 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



6 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



4 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



3 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



5 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



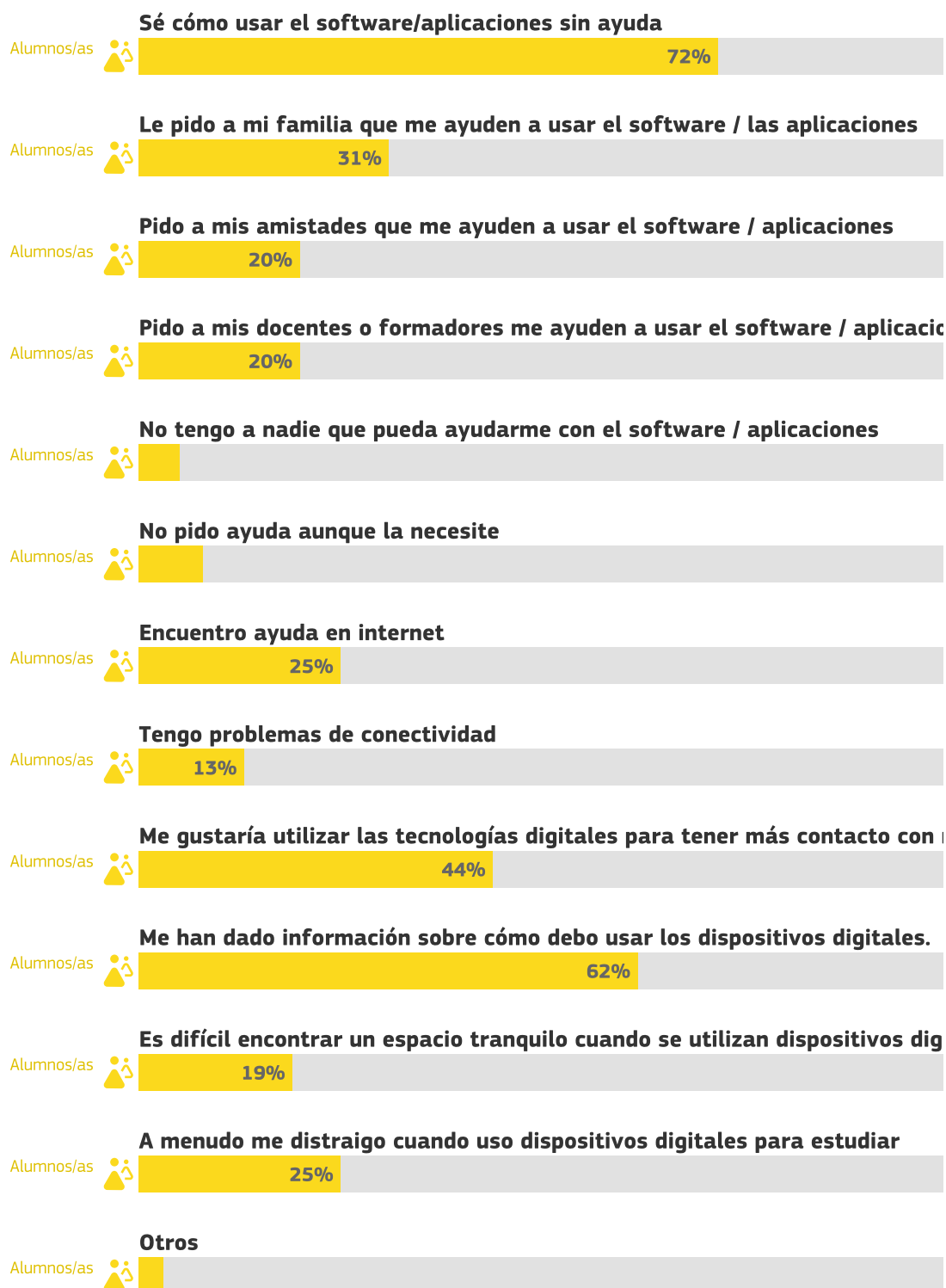
58 de 58 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



58 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

