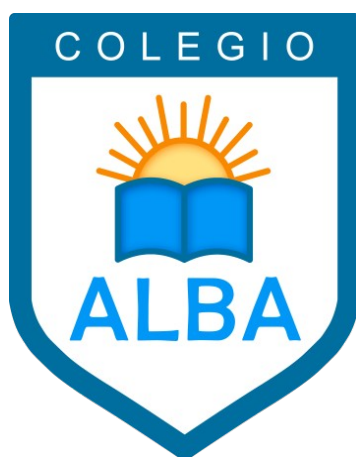




PDC

Plan Digital de Centro

Secundaria

COLEGIO ALBA

28024915

CENTRO		
Nombre	COLEGIO ALBA	
Código	28024915	
Web	https://colegioalba.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Francisco Cruz Lara	direccion@colegioalba.com
Equipo Directivo	Rodolfo Sánchez Jiménez	jefeestudiosalba@gmail.com
Coordinador TIC	Samuel Plasencia Godoy	samuelpasenciagodoy@gmail.com

ÍNDICE

Contextualización y justificación del Centro.

1.1 Contextualización del plan digital de Centro

1.2 Justificación del plan

Punto de partida.

2.1 Evaluación Inicial

Análisis de resultados

3.1 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

3.3 Objetivos SMART plurianuales 2025-2028

Plan de acción

Programa Código Escuela 4.0 Madrid

5.1. Diagnóstico Inicial

5.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente.

5.3. Dotación recibida por parte del programa Código Escuela 4.0 Madrid

5.4. Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Evaluación



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO ALBA

28024915

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Alba comenzó con la inclusión del uso de nuevas tecnologías hace ya más de una década, con la creación de un aula de informática compuesta de 30 equipos. Posteriormente con la introducción de ordenadores personales para cada aula, conectadas a pizarras digitales. Por último, desde el curso 2015/2016 comenzó desde el curso de 5º de Primaria un proyecto digital con tablets, el cual fue creciendo hasta llegar a toda secundaria.

Todos los alumnos comienzan con el uso de PC's con plataforma Linux en el aula de informática, donde se busca el desarrollo de sus competencias en este ámbito.

La llegada de la pandemia hizo que a los grupos y profesores que trabajaban con tablets, fuera una transición más llevadera, ya que profesores y alumnos estaban acostumbrados a trabajar en entornos virtuales. Para las familias y profesores que no estaban familiarizados, los propios docentes ayudaron a todos para que la inclusión en el trabajo de un entorno de video conferencia y recogida de tareas, fuera lo más cómoda y rápida posible.

A lo largo de este camino, la predisposición y desarrollo de destrezas / conocimientos en la competencia digital ha sido dispar entre los profesionales. Departamentos, profesores de primaria y demás, han ido indagando y probando diferentes recursos digitales para enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Uno de los puntos importantes que se buscan para este curso académico es el intentar equilibrar los niveles de conocimientos digitales básicos de todo el profesorado y por otra parte el generar un espacio de compartir recursos, metodologías, apps, etc... entre todo el claustro para buscar una mejora constante en el desarrollo de los procesos de enseñanza que se impartan en el centro. También tenemos el reto de incorporar a nuestras programaciones el programa Escuela 4.0 en las materias que lo permiten, con alguna sesión en el área de matemáticas, vamos a trabajar la robótica y el pensamiento computacional aprovechándonos de todos los recursos recibidos por parte de dicho programa.

1.2 Justificación del plan

El entorno normativo que nos permite el desarrollo de Plan de Competencia Digital Educativa (en adelante CompDigEdu) es el siguiente:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Acuerdo de 21 de julio de 2021, de la Conferencia Sectorial, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan nacional de capacidades digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR), por importe de 11.947.200,00 euros.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 7 de junio de 2023, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por comunidades autónomas destinados al Programa Código Escuela 4.0, en el ejercicio presupuestario 2023.

El Colegio ALBA es un Centro Privado Concertado en sus etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, de naturaleza laica. Así mismo, en él se desarrollan enseñanzas de Educación Infantil, si bien éstas se

encuentran exentas de cualquier subvención oficial. Nos encontramos ubicados en Torrejón de Ardoz, localidad del cinturón industrial de Madrid por su lado Este (el llamado "Corredor del Henares"). Dentro de esta localidad, nuestra Institución se emplaza en lo que podemos llamar "casco antiguo". La mayoría de las familias son de clase obrera especializada y en menor grado sector servicios. Hay un porcentaje bajo de población inmigrante en el centro. Durante estos últimos años el número de alumnos ACNEAE ha incrementado bastante. Desde el centro, el grupo de orientación y el profesorado ha desarrollado e implantado recursos y metodologías acorde para que las necesidades de todos los alumnos hayan sido mayormente solucionadas.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro(septiembre)

LIDERAZGO/ROLES

- Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.
- Utilizan un entorno virtual (Alexia y Gmail) para el intercambio de información, reuniones online...
- En la ESO, se complementa con las herramientas proporcionadas por Apple: Tareas de clase, aula, mensajes.
- Coordinador TIC: Samuel Plasencia Godoy que comparte determinadas funciones con jefatura de estudios.
- CompigEdu: Jefatura de Estudios en colaboración con las diferentes plataformas de formación con las que colaboramos (Blinklearning, Apple).
- Coordinador con Gerencia: Rodolfo Sánchez Jiménez.
- Marketing: Eva Álvarez Hernández y Rodolfo Sánchez Jiménez, RRSS, buscadores especializados en el ámbito educativo(colesyguardes.es, buscocolegio.com y micole.net).

- Delegado de Protección de datos: Raquel Tur

Colaboración e interconexiones

No hay colaboraciones externas, se plantea de cara a próximos cursos comenzar con el proyecto de ERASMUS + en el centro, aunque está pendiente de aprobación por parte del cuerpo directivo y un número determinado de profesores del centro.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y WIFI que funciona correctamente.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica con pizarra digital y portátil, y además cuentan con iPads y Apple TV.

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

El centro cuenta con un aula de informática y un carrito de iPad que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula, y puntos de carga accesibles para el alumnado.

Los alumnos a partir de 5º de Primaria hasta 4º de la ESO, tienen en propiedad un iPad para su uso en el aula y en su casa.

Alguna/s aula/s tiene/n un equipamiento digital más avanzado (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...)

Por último, el centro dispone actualmente de toda la dotación recibida por parte del programa Escuela 4.0, la cual se especificará en un apartado posterior.

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Secundaria. En las etapas de Primaria e Infantil, por las características del alumnado, la seguridad en el uso de la tecnología disminuye ligeramente.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico de las metodologías activas, siendo un número significativo de profesores de la etapa de Infantil los que están poniendo en marcha programaciones basadas dichas metodologías.

Los profesores de primaria y secundaria están al tanto de metodologías activas, aunque por falta de conocimiento práctico, en ocasiones no se llevan a cabo.

Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo...).

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

Desde 5º primaria en adelante, existen aulas virtuales en plataformas como Blinklearning, Showbie y Tareas de Clase, y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

En la etapa de infantil y hasta 4º Primaria, se hace uso de entornos virtuales proporcionados por las editoriales.

El centro no conoce la existencia de los programas de innovación pedagógica.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificarlos según sus necesidades y crear nuevo contenido para compartir.

No existe ningún protocolo de seguridad y protección de datos en el centro.

Implementación

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas

digitales para realizar actividades con alumnado ACNEAE, para la mejora en el desarrollo de las capacidades de los alumnos con dichas dificultades.

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas. Por otro lado, existe un grupo del profesorado que utiliza herramientas de hojas de cálculo para la elaboración de sus hojas de evaluación y calificaciones.

Gran parte del claustro conoce y hace un uso sistemático de las herramientas digitales de evaluación (Blinklearning, Quizzes, Socrative, entre otros) y las incluyen en sus programaciones de aula.

Algunos de los profesores, utiliza herramientas de autoevaluación y coevaluación dentro de sus dinámicas en el aula.

Competencias del alumnado

En la etapa de Infantil y en los cursos de 1º a 5º primaria, incluido, el alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Desde mediados del curso de 5º primaria y la etapa de Secundaria, el alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se realiza a través de la plataforma Alexia.

No existe AMPA en el centro.

La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.

Nivel 3

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales (Instagram y FB) y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Sistemas de trabajo distintos entre diferentes etapas educativas.
- Falta de espacio.
- No existen espacios flexibles ni posibilidad de ellos.

Fortalezas

- Plantilla estable
- Personal cualificado en el uso de las TIC
- Uso generalizado Alexia, plataforma de gestión y comunicación del centro.
- Equipo directivo concienciado con el cambio
- Alumnado altas competencias digitales

- Aulas bien equipadas.
- BYOD desde 5º primaria

FACTORES INTERNOS

Amenazas

- Peligros derivados de la Protección de Datos
- LOMLOE: aumento de trabajo al tener que adaptar todas las programaciones y currículo.
- Horarios poco flexibles para apoyos (imposibilidad de coteaching)
- Ratios altas
- Falta de tiempo
- Excesiva carga lectiva
- Antigüedad del edificio que se lleva todo el presupuesto en reparaciones.
- No existe AMPA en el centro, con lo que la implicación de las familias es menor.

Oportunidades

- Familias concienciadas en el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disponibilidad en el uso de herramientas digitales de diferentes ámbitos y / o S.O.
- Buena conexión a internet.

3.2 SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Evaluación

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Competencia del alumnado

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Familias

Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Web

Promover la difusión de los proyectos finales del alumnado en la web y redes sociales, incentivando al profesorado a compartir estos logros a través de la comisión de comunicación y difusión establecida el curso anterior.

3.3 OBJETIVOS SMART PLURIANUALES 2025-2028 (a partir de resultados SELFIE 2025-2026)

Código / Título	Área SELFIE / Resultado	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
OBJ-IC-01 Auditoría y renovación del parque tecnológico	C. Infraestructura y equipos SELFIE: Media área C: 4.8 Asistencia técnica: 4.0 Acceso internet: 4.2	Auditar el 100% del equipamiento (iPads, pantallas, WiFi, NAS) antes de enero 2026 e identificar dispositivos con más de 5 años de antigüedad. Reducción de incidencias técnicas $\geq 30\%$. Plan de renovación aprobado antes de junio 2026.	Ejecutar el plan de renovación de dispositivos prioritarios. Sustituciones completadas antes de septiembre 2027. Mantener reducción de incidencias $\geq 30\%$ respecto al curso de referencia.	Cierre y evaluación del plan de renovación. Informe final al Consejo Escolar: septiembre 2028. Verificar que $\geq 99\%$ de dispositivos docentes y de aula están operativos y actualizados.
OBJ-IC-02 Conectividad estable en todas las etapas	C. Infraestructura y equipos SELFIE: Acceso a internet (C3): 4.2 / Alumnado: 3.1	Garantizar ≥ 50 Mbps por aula y $\geq 99\%$ de tiempo sin cortes durante el horario lectivo. Revisión de red: septiembre 2025. Primera evaluación: junio 2026.	Reducción de incidencias de conectividad $\geq 50\%$ respecto al curso de referencia. Evaluación anual: junio 2027.	Verificar conectividad estable en todos los espacios lectivos. Informe de cierre del plan: junio 2028.

COLEGIO ALBA

28024915

OBJ-IC-TIC-01 Integración pedagógica del iPad en ESO	F. Pedagogía: Implementación en el aula / C. Infraestructura SELFIE: Implementación en aula (F): Dir. 4.7, Prof. 4.1, Alum. 3.7 Tiempo uso TIC: 3.4	El 100% de los departamentos de ESO incluirán ≥ 3 actividades de aprendizaje activo con iPad en sus programaciones. Meta: ≥ 2 evidencias por alumno/trimestre y valoración docente $\geq 4/5$.	$\geq 80\%$ docentes integran ≥ 2 descriptores DigComp en su programación. Actividades interdisciplinares con iPad descritas en todas las programaciones. Comparativa de indicadores académicos.	$\geq 75\%$ alumnado 4.º ESO acredita nivel intermedio DigComp. Encuesta final de satisfacción a alumnado, docentes y familias. Informe final del Plan Digital: septiembre 2028.
OBJ-IC-TIC-02 Evaluación del impacto pedagógico del Proyecto iPad	G. Prácticas de evaluación / B. Colaboración SELFIE: Prácticas de evaluación (G): Dir. 4.8, Prof. 3.7, Alum. 3.1	Diseñar instrumentos de evaluación (encuesta a alumnado, docentes y familias). Primera aplicación: mayo-junio 2026. Informe al Claustro y Consejo Escolar antes de junio 2026.	Análisis comparativo de indicadores académicos entre grupos con distinto nivel de integración digital. Informe al Consejo Escolar: junio 2027.	Informe final del Plan Digital 2025-2028: septiembre 2028. Presentación de resultados al Claustro, Consejo Escolar y familias.

COLEGIO ALBA

28024915

OBJ-FP-01 Plan de Formación Digital Docente acreditado	D. Desarrollo profesional continuo SELFIE: DPC (D): Dir. 3.8, Prof. 3.9 Adopción tecnología (Prof.): 2.3 Falta de tiempo: 100% ED / 50% Prof.	Detectar necesidades formativas (sep.-oct. 2025). Plan aprobado en Claustro. Primera acción formativa acreditada: 1er trimestre 2025-2026. Meta: ≥ 20 h acreditadas/docente/año.	$\geq 90\%$ del claustro completa ≥ 1 acción formativa acreditada. $\geq 85\%$ aplican ≥ 1 metodología activa con tecnología. Revisión del plan: junio 2027.	Evaluación final del plan de formación. $\geq 85\%$ docentes aplican metodología activa con tecnología. Informe de cierre: junio 2028.
OBJ-FP-02 Comunidad de práctica Digital «Alba»	D. Desarrollo profesional / B. Colaboración y redes SELFIE: Intercambio experiencias (D3): Dir. 3.3, Prof. 3.7 Debate tecnología (B2): Alum. 3.1	Constituir el grupo en octubre 2025. ≥ 4 reuniones/curso. Crear repositorio compartido de recursos digitales. Meta: ≥ 10 recursos al finalizar el curso.	≥ 4 reuniones/curso. Repositorio con ≥ 20 recursos. $\geq 60\%$ docentes no integrantes usan ≥ 1 recurso del repositorio. Evaluación: junio 2027.	≥ 30 recursos en el repositorio al finalizar el plan. $\geq 60\%$ docentes no integrantes adoptan ≥ 1 recurso. Evaluación del impacto en la práctica docente: junio 2028.

COLEGIO ALBA

28024915

OBJ-CDA-01 Itinerario DigComp por etapas	H. Competencias digitales del alumnado SELFIE: Competencias digitales alumnado (H): Dir. 4.6, Prof. 4.1, Alum. 3.6	Itinerario DigComp aprobado en Claustro antes de diciembre 2025. Piloto en ESO (2025-2026): descriptores de creación de contenidos, comportamiento seguro y verificación de información integrados en $\geq 50\%$ de programaciones.	$\geq 80\%$ docentes integran ≥ 2 descriptores DigComp en programaciones. Implantación completa en ESO y Primaria. Evaluación de resultados: junio 2027.	$\geq 75\%$ alumnado 4.º ESO acredita nivel intermedio DigComp al finalizar 2027-2028. Informe de cierre del itinerario: junio 2028.
OBJ-CDA-02 Evaluación diagnóstica de competencia digital del alumnado	H. Competencias digitales / G. Prácticas de evaluación SELFIE: Autorreflexión aprendizaje (G5): Dir. 4.7, Prof. 3.5, Alum. 3.0	Diseñar y aplicar evaluación diagnóstica en 5.º Primaria y 1.º ESO antes de noviembre de cada curso. Elaborar informe por grupo en el 1er trimestre para identificar necesidades.	Seguimiento longitudinal: comparar resultados de entrada y salida por nivel. Informe comparativo: junio 2027.	Comparación longitudinal completa (3 cursos). Informe final de evolución de la competencia digital del alumnado: septiembre 2028.

COLEGIO ALBA

28024915

OBJ-CD-01 Programa de Ciudadanía Digital en el PAT	H. Competencias digitales (H1, H3, H4, H6) SELFIE: Comportamiento seguro (H1): 4.0/4.1/3.5 Verificar información (H4): 4.0/3.9/3.5	Piloto en ESO: ≥4 sesiones/nivel/año o sobre identidad digital, huella digital, privacidad y bienestar. Implantación en el PAT: curso 2025-2026.	Implantación completa en todas las etapas (Infantil, Primaria, ESO). 100% alumnado ESO completa el programa anual. Evaluación: junio 2027.	Mejora ≥0,5 puntos en encuesta de percepción de uso responsable entre 2025 y 2028. Informe final: junio 2028.
OBJ-CD-02 Implicación de familias en educación digital	MF. Módulo Familias / MD. Difusión SELFIE: Comunicación familias: 100% ED Baja competencia digital familias: 0% negativa	≥2 acciones anuales de formación/sensibilización para familias sobre uso responsable de la tecnología, control parental y bienestar digital. Primera acción: antes de marzo 2026. Meta: ≥40% familias participantes.	≥2 acciones/curso. Satisfacción familiar ≥4/5. Consolidar la participación: ≥40% familias asistentes. Evaluación: junio 2027.	Evaluación del impacto de las acciones formativas para familias. Satisfacción ≥4/5. Informe final al Consejo Escolar: junio 2028.

4. PLAN DE ACCIÓN

COLEGIO ALBA

28024915

Centrados en la mejora de los profesores

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Renovar el cargo del coordinador TIC

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 1: Informar al claustro sobre la persona que desempeña la labor del coordinador TIC del centro.

Responsable:
Dirección y Jefatura

Recursos: Convocatoria,
Claustro y RR HH

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Punto en el orden del día del
claustro para información del nombramiento.

Valoración: Conseguido.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Retomar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...). Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales y
Humanos

Temporalización: Septiembre 2025

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Listado de herramientas y / o plataformas para gestión de incidencias TIC		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se elabora un protocolo breve de la utilización de la plataforma/herramienta gestión.		Valoración: Conseguido.
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información protocolo de gestión incidencias TIC		Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Retomar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable:
Tutores, jefe de
estudios y
Coordinador TIC

Recursos: Digital

Temporalización: Revisión trimestral

Indicador de logro: Comunicación a dirección y TIC
de alumnos vulnerables, para realización de listado.

Valoración: En proceso.

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Se recoge un inventario en un

Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

fichero		
Actuación 3: Actualización de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo		
Responsable: Jefatura	Recursos: Digitales y materiales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Documento contractual que establece los términos y condiciones, así como los derechos y obligaciones.		Valoración: Conseguido.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 1: Evaluar y analizar las necesidades del profesorado tanto en metodologías como la digitalización de las aulas.

Actuación 1: Valorar las necesidades y / o problemas encontrados en el curso anterior.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Humanos

Temporalización: Enero 2026

Indicador de logro: El coordinador TIC y CDE
deciden la manera de valorar las necesidades.

Valoración: Conseguido.

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Mayo 2026

Indicador de logro: Encuesta en Forms con
diversas preguntas sobre herramientas

Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 3: Analizar resultados cuestionario

Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Estudio de estadísticas aportadas.		Valoración: Conseguido.

Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa

Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Listado de aspectos formativos a impartir.		Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Junio 2026

Indicador de logro: Existe un curso de formación en las AV del CTIF para el primer trimestre.

Valoración: Conseguido.

Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual. Web del centro.

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales (AV)

Temporalización: Trimestre 3º

Indicador de logro: Se crea el listado de materiales y recursos en el AV

Valoración: Conseguido.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores a los programas iniciado o incorporando nuevos programas

Actuación 1: Presentar diferentes proyectos de innovación por parte del centro y / o del claustro, para su uso en el aula.

Responsable:
Coordinador TIC y
Dirección.

Recursos: Digitales

Temporalización: Trimestre 1º

Indicador de logro: Recogida de diferentes proposiciones sobre proyectos educativos para utilizarse en el aula.

Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Formación al profesorado referente a la creación de REA y sus diferentes usos.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Trimestre 3º

Indicador de logro: Breves cursos sobre opciones
para la creación de REA, usos y formas de
compartir.

Valoración: Conseguido.

Actuación 2: Creación de material REA, para su uso en el centro.

Responsable:
Coordinador TIC y
Jefatura

Recursos: Digitales

Temporalización: Junio 2026

Indicador de logro: En el caso de seleccionar algún

Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

proyecto, buscar la manera de ponerlo en funcionamiento de cara al curso próximo.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Analizar las nuevas tecnologías integradas en el aula, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actuación 1: Análisis de las aplicaciones y recursos digitales que mejor se adapten al proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula.

COLEGIO ALBA

28024915

Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Trimestre 1º
Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Usar recursos digitales seleccionados dentro de un entorno real en el aula.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Utilización de dichos recursos seleccionado en el aula.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Evaluar los recursos utilizados en el aula.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Reunión del claustro y evaluación de los recursos digitales usados en el aula.		Valoración: Conseguido.
Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.		
Actuación 1: Formar en la utilización de recursos digitales en el alumnado.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Formación de las nociones básicas para el uso de recursos digitales por el alumnado.		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Utilizar/ Presentar recursos realizados por el propio alumnado.		
Responsable: Claustro	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Presentación de dichos		Valoración: Conseguido.

COLEGIO ALBA

28024915

recursos digitales tanto al profesor como los compañeros.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Revisar la implementación del curso anterior sobre las herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Analizar las posibles necesidades del profesorado en el uso de estrategias de evaluación y / o de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Responsable:
Coordinador TIC

Recursos: Digitales y
humanos

Temporalización: Trimestre 3º

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Diseñar sesiones formativas al profesorado en base a las necesidades recogidas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Trimestre 3º
Indicador de logro: Realización de un listado de recursos digitales útiles para el aula.		Valoración: Conseguido.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullyng..)

Actuación 1: Informar a los alumnos del centro, sobre los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (Alexia y agenda)

Responsable:
Claustro

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Se explica de los protocolos de comunicación los primeros días de clase.

Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes...)

Actuación 1: Pequeñas píldoras de formación para el uso correcto de algunas aplicaciones.

Responsable: Jefatura
y Coordinador TIC

Recursos: Digitales y
Humanos

Temporalización: Junio 2026

Indicador de logro: En el PEC se establecen los pasos
a seguir en la comunicación con el alumnado.

Valoración: Conseguido.

Actuación 2: Realización de actividades para poner en práctica los conocimientos aprendidos sobre dichas aplicaciones.

Responsable:
Claustro

Recursos: Digitales

Temporalización: Junio 2026

Indicador de logro: Se explica de los protocolos de
comunicación los primeros días de clase.

Valoración: Conseguido.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar el protocolo y canales de información existentes con las familias y el centro.

Responsable:
Claustro

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025

Indicador de logro: Se explica de los protocolos de comunicación en reuniones de padres y documentos de padres.

Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Introducir el protocolo de comunicación del centro con las familias y viceversa en la plataforma Alexia.		
Responsable: ED	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se incluye el Documento de padres, en la plataforma Alexia.		Valoración: Conseguido

MD.MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad trimestral.

Responsable:
Responsable
mantenimiento web

Recursos: Digitales

Temporalización: Septiembre 2025 a Junio 2026

Indicador de logro: Publicación de novedades en todas las etapas del centro.

Valoración: En proceso

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad.

Responsable:
Responsable
mantenimiento web

Recursos: Digitales

Temporalización Septiembre 2025 a Junio 2026

Indicador de logro: Publicación de novedades en
todas las etapas del centro.

Valoración En proceso

5. Programa Código Escuela 4.0 Madrid

1. Justificación del Programa.

Desde el curso escolar 2024/2025 se ha puesto en marcha en nuestro centro un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. **Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.**
2. **Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.**
3. **Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.**

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Para el presente curso, en la etapa de Ed. Infantil y Primaria se ha decidido integrar el programa Código Escuela 4.0 Madrid en el currículo educativo a través de una sesión semanal en el área de matemáticas, es por ello que se ha incluido dicho punto en las actuales programaciones.

Durante estas sesiones, se trabajará específicamente el pensamiento algorítmico, una competencia clave que permitirá a los estudiantes descomponer problemas complejos en pasos más sencillos, reconocer patrones y diseñar algoritmos, entre otros. También se trabajará

el pensamiento computacional a través de las dotaciones recibidas a partir de este plan.

Los objetivos de la implementación y los materiales para trabajar en estas sesiones quedarán reflejados y especificados en este documento. La parte pedagógica y la integración en el aula quedará reflejada en las programaciones de matemáticas tal y como marca la Resolución de 5 de julio de 2023.

5.1 Diagnóstico inicial

5.1.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Educación Infantil: Estado 1 – Se integra como un apartado más dentro de las matemáticas donde trabajar el pensamiento algoritmo y computacional a través de la dotación y los recursos que tenemos desde el centro.

Educación Primaria: Estado 1 – Área de Matemáticas (Pensamiento algorítmico y computacional una sesión a la semana en todos los niveles).

Educación Secundaria: se integrará en el segundo y tercer trimestre en las asignaturas de computación de 1ºESO y 2ºESO.

5.2 Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente.

Ed. Primaria: 15 Tablets Android.

Ed. Primaria (5º y 6º): 1 iPad para cada alumno (Personal).

Ed. Infantil: 30 iPad.

Centro: 101 Ordenadores (sobremesa o portátiles)

Centro: 1 Impresora 3D

5.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Infantil:

3 Tale-Bot Pro y 1 Kit Lego Steam Park (5 años)

Ed. Primaria:

12 True-True (1º Ciclo)

4 Art2BIT de Jovi (2º Ciclo)

4 Nezha, 4 Micro:bit, 1 Crumble, 12 Click&Play (3º Ciclo)

Ed. Secundaria:

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
Modelo 10: Micro:bit	Modelo 14: Arduino UNO R4 wifi
Modelo 11: Kit de Robótica para Micro:bit	Modelo 15: Kit de Robótica para Arduino
Modelo 12: Robot Mcqueen	
Modelo 13: Cámara IA Huskylens	

5.4 Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico 1: Poner en marcha el Programa Código Escuela 4.0		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Información presentada en el claustro y reflejada en el acta.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Consolidar la puesta en marcha del Programa Código Escuela 4.0 integrándolo de forma estable en el Plan Digital y vinculándolo al itinerario DigComp del alumnado.		
Objetivo específico 2: Coordinar los contenidos del Programa Código Escuela 4.0 a trabajar en el área de Matemáticas.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Información presentada en el claustro y Claustro informado de los contenidos y la metodología del programa.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Ampliar la integración del Programa Código Escuela 4.0 a otras materias más allá de Matemáticas, especialmente Ciencias Naturales y Tecnología, en cursos sucesivos.		
Actuación 2: Llegar a un acuerdo con el profesorado de Matemáticas sobre los contenidos que desarrollarán el pensamiento computacional en el alumnado.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Septiembre 2025

COLEGIO ALBA

28024915

Indicador de logro: Concreción de los contenidos a trabajar en el área de matemáticas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Revisar anualmente los contenidos consensuados de Matemáticas para incorporar nuevas actividades de robótica alineadas con los niveles de competencia digital del alumnado.		
Objetivo específico 3: Incluir el programa Código Escuela 4.0 en las programaciones de Matemáticas.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Inclusión del programa Código Escuela 4.0 en la programación general de Matemáticas.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Ampliar la integración del programa Código Escuela 4.0 a otras áreas curriculares, comenzando por Ciencias y Tecnología en el curso 2026-2027.		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de matemáticas, secuenciando los objetivos y contenidos durante el curso.		
Objetivo específico 1: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Informar de las modificaciones de la programación de aula en el área curricular de matemáticas para primaria/infantil donde se contempla los contenidos de robótica y tecnología digitales para trabajar el pensamiento algorítmico y computacional.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Inclusión de los contenidos de robótica y tecnologías a trabajar en el área		Valoración: Conseguido

COLEGIO ALBA

28024915

de Matemáticas.		
Propuesta de mejora: Incorporar los contenidos de robótica y tecnología a las programaciones de ESO, extendiendo el pensamiento computacional más allá de Primaria e Infantil.		
Actuación 2: Discutir y establecer con el equipo docente los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica y tecnología digitales en los diferentes niveles de Primaria e Infantil.		
Responsable: Coordinador TIC y profesorado.	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Se han realizado reuniones colaborativas para definir y consensuar un plan que incluya contenidos, actividades y recursos relacionados con robótica y tecnologías digitales, adaptado a las necesidades específicas de cada nivel educativo en Infantil y Primaria.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Documentar los acuerdos en el repositorio interno del centro para facilitar la continuidad y la incorporación de nuevos docentes al programa.		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro y eligiendo un espacio adecuado. Además, se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico 1: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo.		
Actuación 1: Seleccionar un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Digitales	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Concreción del sistema de registro elegido para llevar el inventario recibido de la dotación.		Valoración: Conseguido.
Propuesta de mejora: Actualizar el inventario al inicio de cada curso académico y revisar el estado de los materiales para planificar posibles reposiciones.		

COLEGIO ALBA

28024915

Actuación 2: Seleccionar un espacio adecuado para guardar los recursos digitales obtenidos.		
Responsable: Jefatura	Recursos: Físicos y Humanos.	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Concreción y adecuación del espacio elegido para guardar de forma segura los recursos digitales obtenidos.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Revisar periódicamente el espacio de almacenamiento garantizando condiciones adecuadas y señalar los materiales para facilitar su localización.		
Actuación 3: Elaborar las normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Jefatura	Recursos: Humanos y Digitales.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Se establecen las normas de uso para los recursos de robótica a nivel de aula y centro.		Valoración: Conseguido.
Propuesta de mejora: Revisar y actualizar las normas de uso al inicio de cada curso con el feedback del profesorado y difundirlas a las familias a través de Alexia.		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico 1: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		

COLEGIO ALBA

28024915

Responsable: Mentor de robótica	Recursos: Convocatoria, Claustro y RR HH	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: El profesorado ha participado en actividades formativas específicas sobre pensamiento computacional y robótica, organizadas en colaboración con el mentor/a o a través de un proyecto de formación a nivel de centro gestionado por el CTIF/ISMIE, aplicando los conocimientos adquiridos en propuestas didácticas concretas.		Valoración: Conseguido.
Propuesta de mejora: Ampliar la formación en robótica a más docentes de Ciencias y Tecnología, articulando nuevas acciones con la comunidad de práctica «Alba Digital» (OBJ-FP-02).		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico 1: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.		
Actuación 1: Animar al profesorado a recopilar los logros obtenidos a través del Programa Escuela 4.0 y enviarlos a los responsables de RSS para su difusión.		
Responsable: Profesorado y Responsable de las Redes	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: El profesorado ha publicado las ventajas y logros del alumnado del programa.		Valoración: En proceso.
Propuesta de mejora: Establecer un calendario de publicaciones trimestrales sobre el Programa Código Escuela 4.0 con evidencias visuales del trabajo del alumnado.		

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico 1: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 27/28 y la evaluación final del Plan Digital 2025-2028.		
Actuación 1: Elaborar una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinador TIC y Profesorado.	Recursos: Digital	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de la reflexión dentro de la memoria anual con los datos del profesorado a cargo de implementar el programa.		Valoración: Conseguido.
Propuesta de mejora: Enriquecer la reflexión de la Memoria Anual con datos cuantitativos y evidencias del trabajo realizado con robótica y pensamiento computacional.		

6. EVALUACIÓN
Centrados en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>
Mecanismos de evaluación
Responsable: Jefatura y Coordinador TIC
Temporalización: Primer, segundo y tercer trimestre.
Instrumentos: Formularios, comunicación con docentes, alumnos y/o familias.
Proceso: Se utilizarán los siguientes procesos.

COLEGIO ALBA

28024915

- Formularios de evaluación para la recogida de información.
- Análisis de los resultados por parte de los responsables.
- Reunión para contrastar opiniones y toma de decisiones.

A. LIDERAZGO Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico 1: Anunciar el nombramiento del nuevo coordinador TIC del centro

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Vincular el nombramiento del Coordinador TIC al rol de referente del Plan Digital, asignándole tiempos de coordinación específicos en el horario de centro.

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...). Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Ampliar el protocolo de mantenimiento TIC integrando el sistema Meraki y Apple School Manager para automatizar la detección de incidencias y agilizar su resolución.

Objetivo específico 2: Retomar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración: En proceso.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



COLEGIO ALBA

28024915

Propuestas de mejora:Revisar el listado de alumnado vulnerable cada curso y ampliar el sistema de préstamo coordinándolo con la auditoría del parque tecnológico (OBJ-IC-01).

C. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Evaluar y analizar las necesidades del profesorado tanto en metodologías como la digitalización de las aulas.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Integrar los resultados del análisis de necesidades en el Plan de Formación Digital Docente anual (OBJ-FP-01) y hacer seguimiento de su evolución curso a curso.

D. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores a los programas iniciado o incorporando nuevos programas

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora: Concretar la participación en un programa de innovación externo (eTwinning, Erasmus+) como primer paso hacia las colaboraciones del plan 2025-2028.

Objetivo específico 2: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Organizar un banco de REA adaptados por área curricular en el repositorio de la comunidad de práctica «Alba Digital» para facilitar su acceso al claustro.

E. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Analizar las nuevas tecnologías integradas en el aula, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Sistematizar el análisis trimestral de herramientas digitales en el aula mediante una revisión coordinada por el equipo TIC, con evidencias en el repositorio interno.

Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Reforzar la capacitación autónoma del alumnado vinculándola al itinerario DigComp por etapas (OBJ-CDA-01), con evaluación diagnóstica en 1.º ESO desde noviembre 2025.

F. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo específico 1: Revisar la implementación del curso anterior sobre las herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Ampliar el conjunto de herramientas de evaluación digital autorizadas incorporando nuevas aplicaciones de evaluación formativa y feedback con iPad, actualizando el listado anualmente.

G. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullyng..)

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Implantar el Programa de Ciudadanía Digital en el PAT (OBJ-CD-01) con al menos cuatro sesiones por nivel y curso, con seguimiento de la mejora en el indicador de uso responsable.

Objetivo específico 2: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes...)

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Sistematizar las actividades de creación digital en el itinerario DigComp por etapas, garantizando al menos una actividad de creación por trimestre y nivel educativo.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Actualizar el protocolo de comunicación digital con el alumnado al inicio de cada curso e integrarlo en el Plan de Convivencia Digital del centro.

MD.MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

COLEGIO ALBA

28024915

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora: Asignar un responsable de actualización web por etapa y establecer una revisión trimestral de enlaces y contenidos para garantizar la vigencia de la información.

Objetivo específico 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora: Diseñar un plan de contenidos para redes sociales con frecuencia mínima quincenal, coordinado por la comisión de comunicación y vinculado a los proyectos de innovación del centro.

PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID

Objetivo específico 1: Poner en marcha el Programa Código Escuela 4.0

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Consolidar la puesta en marcha del programa integrándolo de forma estable en el Plan Digital de Centro y vinculándolo al itinerario DigComp del alumnado.

Objetivo específico 2: Coordinar los contenidos del Programa Código Escuela 4.0 a trabajar en el área de Matemáticas.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Asignar un responsable de actualización web por etapa con revisión trimestral de enlaces y contenidos para garantizar la vigencia de la información publicada.

COLEGIO ALBA

28024915

Objetivo específico 3: Incluir el programa Código Escuela 4.0 en las programaciones de Matemáticas.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Ampliar la integración del programa Código Escuela 4.0 a otras materias más allá de Matemáticas, especialmente Ciencias Naturales y Tecnología, en cursos sucesivos.

Objetivo específico 4: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: Diseñar un plan de contenidos para redes sociales con frecuencia mínima quincenal, coordinado por la comisión de comunicación y vinculado a los proyectos de innovación del centro.

Objetivo específico 5: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo.

COLEGIO ALBA

28024915

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Actualizar el inventario al inicio de cada curso académico y revisar el estado de conservación de los materiales para planificar posibles reposiciones.

Objetivo específico 6: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Continuar la formación en pensamiento computacional con al menos una acción acreditada anual a través del CRIF, articulada con la comunidad de práctica «Alba Digital» (OBJ-FP-02).

Objetivo específico 7: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora: Diseñar un plan de difusión digital trimestral con publicaciones en web y redes sociales sobre el Programa

COLEGIO ALBA

28024915

Código Escuela 4.0, con evidencias del trabajo del alumnado.

Objetivo específico 8: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27 y la evaluación final del Plan Digital 2025-2028.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora: Incluir en la Memoria Anual un apartado específico con indicadores cuantitativos del Plan Digital 2025-2028 (sesiones, alumnado, recursos) para facilitar la evaluación final.

Torrejón de Ardoz, junio de 2026

El Equipo #CompDigEdu

Francisco Cruz Lara — Equipo Directivo
Rodolfo Sánchez Jiménez — Equipo Directivo
Samuel Plasencia Godoy — Coordinador TIC